



SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público Edital nº 009/DDP/2015

Prova Objetiva

Campo de Conhecimento – Educação Infantil
Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

I N S T R U Ç Õ E S

1. O tempo total concedido para a resolução da prova objetiva é de **3 (três) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e transcreva-os abaixo. Assine no local indicado. Examine se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (de “A” a “E”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova, exceto o quadro constante da última folha.**
6. Transcreva com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul** as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeitos de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Durante a realização da prova, não poderá ocorrer comunicação entre candidatos, consulta a material didático-pedagógico, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, arma, boné, óculos escuros, calculadora, MP-*player*, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso você compareça ao local de prova portando quaisquer objetos mencionados acima, estes deverão ser envelopados, identificados e deixados à frente da sala, em local visível, antes do início da prova. Aparelhos eletrônicos tais como celular, bip, MP-*player* e iPod deverão estar desligados. Os envelopes para tal fim serão fornecidos pela COPERVE/UFSC.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova **1 (uma)** hora após seu início.
10. Os **3 (três)** últimos candidatos somente poderão entregar suas provas e cartões-respostas e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CAMPO DE CONHECIMENTO

01) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase abaixo.

Podemos afirmar, apoiando-nos em Leontiev (2006, p. 59), que as forças motivadoras que determinam o caráter psicológico da personalidade infantil em qualquer estágio do seu desenvolvimento humano estão diretamente vinculadas:

- A() apenas ao desenvolvimento de sua atividade externa.
- B() aos processos puramente biológicos reguladores das funções fisiológicas.
- C() às condições concretas e reais de sua vida, ao lugar que a criança objetivamente ocupa no sistema dessas relações humanas.
- D() às relações sociais que a criança estabelece apenas nos primeiros anos de vida.
- E() ao desenvolvimento dos processos internos.

02) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** com relação aos estudos de Vygotsky (2008) sobre o papel da brincadeira para o desenvolvimento infantil.

- () A brincadeira é uma atividade, acima de tudo, prazerosa para a criança.
- () A brincadeira ocorre sempre do mesmo modo nos diferentes estágios do desenvolvimento infantil, não apresentando mudanças nem saltos qualitativos.
- () Na brincadeira, o próprio objeto irá sempre designar a ação a ser desenvolvida; não é possível, pois, criar situações imaginárias nem desvincular-se do objeto envolvido.
- () Na brincadeira, é preciso considerar aquilo que mobiliza as ações da criança, o que envolve, também, os impulsos afetivos.
- () A brincadeira é a linha principal do desenvolvimento na idade pré-escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – F – F – V
- B() F – V – V – V – F
- C() V – F – V – F – V
- D() F – F – F – V – V
- E() V – F – F – V – F

03) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase abaixo.

Kuhlmann Junior (1996), em seus estudos sobre a história da educação infantil brasileira, demonstra que desde o início já estava presente “a polarização entre a função assistencial e educacional”, o que nos permite deduzir, segundo o autor, que:

- A() as funções assistencial e educacional são incompatíveis.
- B() ambas as funções não são excludentes, havendo educação na assistência e assistência na educação.
- C() tais funções não são inerentes à educação infantil desde o seu surgimento.
- D() a assistência nunca fez parte das funções da educação infantil.
- E() o caráter educacional presente no início da educação infantil é o mesmo dos dias atuais.

04) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase abaixo.

Ao destacar a gênese social das funções psicológicas superiores, Vygotsky (2000, p. 150) afirma que esse processo ocorre num movimento que “entra em cena duas vezes, em dois planos” no desenvolvimento, quais sejam:

- A() no plano social e depois no psicológico, a princípio entre os homens como categoria intersíquica e logo no interior da criança como categoria intrapsíquica.
- B() no plano biológico e no plano social.
- C() no plano social e seguidamente apenas no plano biológico.
- D() no plano psicológico e depois no plano social, a princípio no interior da criança como categoria intrapsíquica e logo entre os homens como categoria intersíquica.
- E() no plano social como categoria intrapsíquica e no interior da criança como categoria intersíquica.

05) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** o parágrafo abaixo.
O pensamento e a linguagem ocupam lugar de destaque na obra de Vygotsky (2001, p. 130), especialmente em suas investigações sobre suas funções no desenvolvimento infantil. Quanto a essa questão, o autor afirma que:

- A() as curvas da evolução do pensamento e da fala estiveram sempre juntas, proporcionando novas formas de pensamento e comportamento humano.
- B() o pensamento e a fala vão se cruzar somente aos sete anos de idade, quando inicia o processo de alfabetização.
- C() as curvas do pensamento e da fala somente se cruzarão na fase adulta.
- D() as curvas do pensamento e da fala jamais irão se cruzar.
- E() as curvas da evolução do pensamento e da fala, até então separadas, cruzam-se e coincidem para iniciar uma nova forma de comportamento muito característico do homem.

06) Sobre a aprendizagem e desenvolvimento, segundo Vygotsky (2006), analise as afirmativas abaixo.

- I. Aprendizagem e desenvolvimento não entram em contato pela primeira vez na idade escolar, portanto estão interligados entre si desde os primeiros dias de vida da criança.
- II. Inexiste relação entre a aprendizagem e o desenvolvimento.
- III. A aprendizagem escolar nunca parte do zero. Toda a aprendizagem da criança na escola tem uma pré-história.
- IV. O processo de desenvolvimento e a aprendizagem são idênticos e ocorrem no mesmo momento.
- V. O processo de desenvolvimento não coincide com o da aprendizagem; o processo de desenvolvimento segue o da aprendizagem, que cria a área do desenvolvimento potencial.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

07) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase abaixo.

Quanto à imaginação infantil, fundamentados em Vygotsky (2009), podemos afirmar que:

- A() a imaginação não tem qualquer vinculação com a realidade objetiva.
- B() quanto mais rica a experiência da pessoa, mais material está disponível para a imaginação dela.
- C() a imaginação é um processo inato na criança.
- D() experiências e imaginação não são complementares.
- E() a imaginação de uma criança é muito mais rica do que a de um adulto.

08) Em relação aos conceitos desenvolvidos por Vygotsky em “Do problema da idade” (2006), relacione a coluna 1 com a coluna 2.

Coluna 1	Coluna 2
I. Situação social de desenvolvimento	() Refere-se àquilo que o indivíduo ou a criança conseguiu realizar de forma autônoma e independente, aos processos que já estão maduros e finalizados.
II. Linhas acessórias do desenvolvimento	() Refere-se àquilo que o indivíduo ou a criança pode alcançar com a mediação e colaboração de outro mais experiente.
III. Nível de desenvolvimento próximo ou potencial	() Refere-se aos processos que se relacionam de forma mais ou menos imediata com a nova formação principal.
IV. Linhas centrais do desenvolvimento	() Refere-se às relações que se estabelecem entre a criança e o entorno que a rodeia, sobretudo o social, sendo peculiar, única e específica em cada idade.
V. Nível de desenvolvimento real ou efetivo	() Demais processos parciais e alterações que ocorrem em determinada idade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() III – V – II – IV – I
 B() V – III – II – I – IV
 C() V – III – IV – I – II
 D() III – V – IV – II – I
 E() IV – V – III – I – II

09) Considerando o que está disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), analise as afirmativas abaixo.

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, de caráter mandatório, orientam a formulação de políticas, incluindo a de formação de professores e demais profissionais da Educação, e também o planejamento, desenvolvimento e avaliação pelas unidades de seu projeto político-pedagógico e servem para informar as famílias das crianças matriculadas na Educação Infantil sobre as perspectivas de trabalho pedagógico que podem ocorrer.
- II. Do ponto de vista legal, a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade. Entretanto, de acordo com a Lei nº 9.394/96, art. 29, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem dar prioridade aos aspectos cognitivos.
- III. A incorporação das creches e pré-escolas no capítulo da Educação na Constituição Federal não impacta as outras responsabilidades do Estado, tendo em vista que, de acordo com o art. 208, inciso IV, essa responsabilidade é somente dos municípios.
- IV. Muitas famílias necessitam de atendimento para suas crianças em horário noturno, em finais de semana e em períodos esporádicos. A resposta a essas demandas é legítima e, assim, se enquadra no âmbito de “políticas para a infância”, devendo ser financiada com recursos da educação e, ainda, orientada e supervisionada por profissionais formalmente vinculados às Secretarias Municipais de Educação e não por assistentes sociais, profissionais da saúde, da cultura e esportes e da proteção social.
- V. Somente as instituições de Educação Infantil públicas estão submetidas aos mecanismos de credenciamento, reconhecimento e supervisão do sistema de ensino a que se acham integradas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
 B() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
 C() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
 D() Somente a afirmativa I está correta.
 E() Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

10) No que tange à função sociopolítica da Educação Infantil brasileira, analise as afirmativas abaixo.

- I. O Estado necessita assumir sua responsabilidade na educação coletiva das crianças, complementando a ação das famílias.
- II. Creches e pré-escolas constituem-se em estratégia de promoção de igualdade de oportunidades entre homens e mulheres, uma vez que permitem às mulheres sua realização para além do contexto doméstico.
- III. Cumprir a função sociopolítica e pedagógica das creches e pré-escolas implica assumir a responsabilidade de torná-las espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- IV. Cumprir a função sociopolítica e pedagógica requer oferecer as melhores condições e recursos construídos historicamente e culturalmente para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de direitos.
- V. Há que se exigir das escolas de Ensino Fundamental e Médio a produção de novas formas de sociabilidade e de subjetividades comprometidas com a democracia e a cidadania, com a dignidade da pessoa humana, com o reconhecimento da necessidade de defesa do meio ambiente e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, etnicorracial, de gênero, regional, linguística e religiosa que ainda marcam nossa sociedade, pois a creche e a pré-escola, por acolherem crianças pequenas, trazem poucas contribuições para esse processo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
B() Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
D() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
E() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

11) De acordo com a legislação brasileira, analise as afirmativas abaixo.

- I. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- II. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula. Assim sendo, a frequência na Educação Infantil deve ser um pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- III. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno ou noturno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- IV. Na transição para o Ensino Fundamental, a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, ao mesmo tempo em que deva assegurar os conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- V. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, com objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano e utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e V estão corretas.
B() Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
D() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
E() Somente a afirmativa I está correta.

- 12)** Tomando como base o que dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) no que se refere ao currículo na Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo.
- I. O currículo se constitui como um instrumento político, cultural e científico e, dada a complexidade na sua elaboração, deve ser estruturado por uma equipe técnica, seja ela vinculada à escola, à Secretaria Municipal de Educação ou ao Ministério da Educação. Entretanto, para que sua gestão seja democrática, deve contar com o acompanhamento e a avaliação coletiva de professoras e professores, demais profissionais da instituição, famílias, comunidade e das crianças, sempre que possível e à sua maneira.
 - II. O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças, desde bem pequenas, estabelecem com os professores e com as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.
 - III. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, de modo que tenha, sobretudo, elementos para organizá-las e distribuí-las nos diferentes grupos.
 - IV. Intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas, as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
B() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
C() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

- 13)** Sobre a concepção de infância, segundo Miranda (1985, p. 127), “Antes da sociedade industrial, o tempo de infância, ou seja, sua duração, era de aproximadamente sete anos, período que era dedicado a assegurar sua sobrevivência, não havendo um espaço privado (no sentido de próprio) dedicado ao cuidado das crianças; elas conviviam (as que conseguiam sobreviver) no mundo dos adultos e participavam da vida deles em todos os momentos, o que lhes garantia o aprendizado com os mais velhos”. A partir da citação da autora, é **CORRETO** afirmar que a infância:

- A() não se expressa por uma condição social.
B() é uma categoria desvinculada da história humana.
C() está atrelada ao movimento histórico da sociedade.
D() é igual para todas as crianças.
E() não é uma categoria universal.

14) No que se refere à coleta de dados nacionais referente à educação brasileira, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () Os dados nacionais sobre educação escolar são coletados, principalmente, por dois organismos governamentais: o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), vinculado ao Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, e o Instituto Nacional de Pesquisas em Educação Anísio Teixeira (INEP), vinculado ao Ministério da Educação.
- () O IBGE e o INEP se consolidaram ao longo dos anos como instituições nacionalmente reconhecidas pela precisão na coleta e sistematização dos dados relacionados à educação brasileira, razão pela qual os resultados de suas pesquisas são muito semelhantes ou coincidentes.
- () O IBGE é responsável por uma multiplicidade de pesquisas, além do Censo Demográfico, que incluem a investigação sobre a situação educacional da população brasileira.
- () As principais pesquisas que tratam da população e adotam o domicílio como unidade de coleta, incluindo a caracterização de sua situação em área rural ou urbana, são os Censos Demográficos e as Pesquisas Nacionais por Amostra de Domicílios (PNADs).
- () As PNADs se constituem em um sistema de pesquisas por amostra de domicílios que, por ter propósitos múltiplos, investiga diversas características socioeconômicas: umas de caráter permanente nas pesquisas, como as características gerais da população, educação, trabalho, rendimento e habitação, e outras com periodicidade variável, como as características sobre imigração, fecundidade, nupcialidade, saúde, instrução e outros temas que são incluídos no sistema de acordo com as necessidades de informação para o país.
- () Desde 1997, o INEP constitui uma autarquia que, entre outras atividades, é responsável pela organização, consolidação e divulgação dos censos escolares.
- () O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa declaratória que levanta informações estatístico-educacionais sobre as diferentes etapas e modalidades da educação básica; é realizada anualmente junto aos estabelecimentos de ensino públicos e privados de todo o país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – F – F – V – F – V – V
- B() V – F – V – V – V – V – V
- C() V – V – F – F – V – F – V
- D() F – F – V – V – F – V – F
- E() V – V – F – F – V – F – F

15) De acordo com a pesquisa intitulada “Educação Infantil no Brasil – Avaliação Qualitativa e Quantitativa” (FCC, 2010), analise as afirmativas abaixo.

- I. A qualidade é um conceito socialmente construído, sujeito a constantes negociações; depende do contexto; baseia-se em direitos, necessidades, demandas, conhecimentos e possibilidades; a definição de critérios de qualidade está constantemente tensionada por essas diferentes perspectivas.
- II. Na definição da qualidade para a educação infantil brasileira, há que se considerar apenas os direitos das crianças, consolidados na legislação e nos compromissos firmados pelo país no plano internacional; as diversas necessidades da criança pequena, levando-se em conta sua faixa etária, as condições de vida de sua família, as características culturais de seu meio, sua individualidade; as demandas sociais por apoio às famílias, ao trabalho e participação social da mulher e à educação infantil; os conhecimentos acumulados pela ciência nos campos da educação, da psicologia, das ciências sociais, da saúde, etc.; as possibilidades reais das instâncias responsáveis pela gestão da educação infantil e da sociedade como um todo na concretização dessas exigências.
- III. O Brasil conseguiu muitos avanços na Educação Infantil no que se refere tanto à expansão do acesso como às orientações legais, que definiram padrões de atendimento mais exigentes para creches e pré-escolas. Porém, os dados disponíveis indicam que muitas dessas diretrizes não estão plenamente traduzidas na prática, especialmente no caso das creches. As pesquisas revelam também que as diferenças de qualidade se combinam com as diferenças sociais e regionais, ou seja, tal como o acesso, a qualidade do atendimento está distribuída desigualmente entre diferentes segmentos da população.
- IV. Pode ser considerado um critério de qualidade a importância do contato das crianças pequenas com livros infantis, mesmo antes de saberem ler.
- V. As crianças que têm a oportunidade de frequentar uma boa instituição de Educação Infantil contam com maior probabilidade de obterem bons resultados no Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.

- 16)** Em relação às diferentes publicações efetuadas pelo Ministério da Educação nos últimos anos, analise as afirmativas abaixo.
- I. Os “Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil” contêm referências de qualidade para a Educação Infantil a serem utilizadas pelos sistemas educacionais, que promovem a igualdade de oportunidades educacionais e levam em conta diferenças, diversidades e desigualdades do contexto socioeconômico e cultural brasileiro.
 - II. O documento “A Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação” tem por finalidade contribuir para um processo democrático de implementação das políticas públicas para as crianças até seis anos.
 - III. A “Consulta sobre Qualidade da Educação Infantil: o que pensam e querem os sujeitos deste direito” buscou averiguar as percepções sobre educação infantil de professoras/es, mães e pais usuários, mães e pais não usuários, líderes da comunidade e crianças que estavam frequentando as creches e pré-escolas em todo o país. O objetivo da publicação é contribuir para uma reflexão sobre esse tema no âmbito das creches, das pré-escolas e dos centros de Educação Infantil dos bairros onde estão inseridos e dos grupos em que atuam por uma melhor educação para a criança pequena.
 - IV. “Indicadores da qualidade na Educação Infantil” é uma publicação que traz especificações relativas à organização e ao funcionamento interno das creches; fala de práticas concretas a serem adotadas no trabalho com as crianças, tendo em vista um atendimento de qualidade.
 - V. Os “Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças” foram elaborados para serem usados por instituições de Educação Infantil. Secretarias de Educação e Conselhos Municipais de Educação podem estimular o seu uso. Entretanto, é importante observar que a adesão das instituições de Educação Infantil deve ser voluntária, uma vez que se trata de uma autoavaliação. Também é importante lembrar que os resultados não se prestam à comparação entre instituições.
 - VI. As “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil” articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II, III, V e VI estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II, IV, V e VI estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, II, III e VI estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, IV, V e VI estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.

17) No que se refere ao aporte legal brasileiro referente à Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. O Decreto Presidencial nº 6.571, de 17 de setembro de 2008, dispõe sobre o apoio técnico e financeiro dos Estados e aos sistemas públicos municipais de ensino, do Distrito Federal e dos municípios para a ampliação do atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular. Considera-se atendimento educacional especializado “o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular” (art. 1º, § 1º).
- II. O Decreto-Lei nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, também conhecido como “Lei de Acessibilidade”, regulamenta o atendimento às necessidades específicas de pessoas com deficiência no que concerne a projetos de natureza arquitetônica e urbanística, de comunicação e informação, de transporte coletivo, bem como no que tange à execução de obras, quando tenham destinação pública ou coletiva.
- III. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) foi criado pela Emenda Constitucional nº 53/2006 e regulamentado pela Lei nº 11.494/2007 e pelo Decreto nº 6.253/2007, em substituição ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), que vigorou de 1998 a 2006.
- IV. O Fundeb é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um fundo por estado e Distrito Federal, num total de vinte e sete fundos), formado quase totalmente por recursos provenientes de impostos e transferências dos estados, Distrito Federal e municípios, vinculados à educação por força do disposto no art. 212 da Constituição Federal. Além desses recursos, ainda compõe o Fundeb, a título de complementação, uma parcela de recursos federais, sempre que, no âmbito de cada estado, seu valor por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente. Independentemente da origem, todo o recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na Educação Básica.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

18) No que concerne ao aporte legal brasileiro para a formação do professor da Educação Infantil, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () As diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia aplicam-se à formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
- () A docência como ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, etnicorraciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia, desenvolve-se na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- () O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, única e exclusivamente nos cursos de Ensino Superior.
- () O curso de Licenciatura em Pedagogia terá a carga horária máxima de 3.200 horas de efetivo trabalho acadêmico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – F – V – V
- B() V – V – F – F
- C() F – F – F – V
- D() V – V – F – V
- E() V – F – V – F

19) De acordo com o documento “Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças” (2009), indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () Nossas crianças têm direito à brincadeira; à atenção individual; a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante; ao contato com a natureza; à higiene e à saúde; a uma alimentação sadia; a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão; ao movimento em espaços amplos; à proteção, ao afeto e à amizade; a expressar seus sentimentos; a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche; a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.
- () Para a viabilização do direito à brincadeira, as creches precisam garantir que os brinquedos estejam disponíveis às crianças em todos os momentos, que os brinquedos fiquem guardados em locais de livre acesso às crianças e sejam guardados com carinho, de forma organizada e mantidos sob o controle do adulto.
- () Em relação ao direito “atenção individual”, é importante que as crianças sejam chamadas por seus nomes, que sejam observadas com atenção para conhecermos melhor cada uma delas, que se estabeleça um diálogo aberto e contínuo com os pais para compreender as suas necessidades individuais, que sejam ouvidas e que se procure saber o motivo de sua tristeza ou de seu choro.
- () É importante, em relação ao direito ao contato com a natureza, garantir, no espaço da creche, plantas e canteiros em espaços disponíveis, acesso a espaços ensolarados, oportunidade de brincar com água, areia, argila, pedrinhas, gravetos e outros elementos da natureza, além de ensinar as crianças a observarem e preservarem a natureza e incentivá-las a observar e respeitar os animais.
- () Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão aprendendo sobre coisas novas sobre seu bairro, sua cidade, seu país, o mundo, a cultura e a natureza, expressando seus pensamentos, fantasias e lembranças, desenvolvendo brincadeiras e jogos simbólicos, tendo oportunidade de ouvir músicas, assistir a teatro e se expressar através de desenhos apenas como exercício de prontidão para a alfabetização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

A() F – V – F – F – V

B() V – V – F – V – F

C() F – F – V – F – V

D() V – F – V – V – F

E() F – V – V – F – F

20) Considerando a publicação do Ministério da Educação e da Secretaria de Educação Básica intitulada “Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações Para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade” (2007), analise as afirmativas abaixo.

- I. Com a aprovação da Lei nº 11.274/2006, ocorrerá a inclusão de um número maior de crianças no sistema educacional brasileiro, especialmente aquelas pertencentes aos setores populares, uma vez que as crianças de seis anos de idade das classes média e alta já se encontram, majoritariamente, incorporadas ao sistema de ensino – na pré-escola ou na primeira série do Ensino Fundamental.
- II. Outro fator importante para a inclusão das crianças de seis anos de idade na instituição escolar deve-se aos resultados de estudos demonstrarem que, quando as crianças ingressam na instituição escolar antes dos sete anos de idade, apresentam, em sua maioria, resultados superiores em relação àquelas que ingressam somente aos sete anos.
- III. O ingresso dessas crianças no Ensino Fundamental não pode constituir uma medida meramente administrativa. O processo de desenvolvimento e aprendizagem delas não é relevante e conhecimentos prévios a respeito de suas características etárias, sociais, psicológicas e cognitivas não são necessários.
- IV. O referido documento, entre outras questões, visa fortalecer um processo de debate com professores e gestores sobre a infância na Educação Básica, cujos focos são o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de seis anos de idade ingressantes no Ensino Fundamental de nove anos, sem perder de vista a abrangência da infância de seis a dez anos de idade nessa etapa de ensino.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
B() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
C() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
E() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

21) Segundo Mello (2010), na Educação Infantil, o ensino da linguagem escrita (instrumento cultural complexo) tem uma longa pré-história. Bases orientadoras precisam ser formadas nas crianças para que elas aprendam a ler e a escrever de modo a se tornarem leitoras e produtoras de texto desde pequenas. Com relação a esse tema, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () Aprender a ler e a escrever não precisa se tornar uma necessidade para a criança, pois ela aprende independentemente de seu desejo ou vontade.
() A melhor forma de criar a necessidade de aprender a ler e a escrever nas crianças é usar a escrita junto a elas, em situações verdadeiras em que a escrita seja necessária e ensinada na sua função social.
() O professor poderá desempenhar o papel de escriba dos textos produzidos oralmente pelas crianças.
() O professor poderá escrever textos que sejam do desejo de expressão e comunicação das crianças a partir de suas experiências/vivências.
() A multiplicação das produções coletivas para cada uma das crianças pode ser feita por fotocópia ou qualquer forma de impressão – do computador ao mimeógrafo – para que a criança copie o texto no processo de treino e apropriação da escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – V – V – F – V
B() V – F – F – F – V
C() F – V – F – V – V
D() F – V – V – V – F
E() V – F – V – V – F

22) De acordo com os teóricos em causa, numere a coluna 1 de acordo com a coluna 2.

Coluna 1	Coluna 2
I. Vygotsky	() Produziu sua obra no início do século XX. Morreu cedo, deixando aos colegas de trabalho a tarefa de completar sua teoria. Hoje, é referência e reconhecido pela sua contribuição à Educação e a Psicologia. Buscou as origens sociais das capacidades humanas. Concebia o pensamento marxista como fonte científica de grande valor para a solução para os paradoxos científicos fundamentais que incomodavam a Psicologia no início do século.
II. Piaget	
III. Wallon	
	() Produziu uma extensa obra entre 1918 e 1980. Procurou explicar o aparecimento de inovações, mudanças e transformações, no percurso do desenvolvimento intelectual, assim como dos mecanismos responsáveis por essas transformações. Para sua teoria, a formação das operações cognitivas no homem está subordinada a um processo geral de equilíbrio para o qual tende o desenvolvimento cognitivo como um todo.
	() Concebe as palavras como signos mediadores na relação do homem com o mundo. As palavras são em si generalizações: cada palavra refere-se a uma classe de objeto, consistindo num signo, numa forma de representação dessa categoria de objetos, desse conceito.
	() Filiado ao Partido Comunista, concebe o estudo como trabalho social mediado. Seu trabalho contém uma descrição das primeiras etapas do desenvolvimento psicomotor: os estágios impulsivos, emocional, sensório-motor e projetivo. As bases da sua concepção metodológica estão lançadas: à Psicologia convém um tratamento histórico (genético), neurofuncional, multidimensional, comparativo; as funções devem ser estudadas evolutiva e involutivamente, partindo-se de suas bases neurológicas e comparando-as com as suas equivalentes em diferentes espécies animais, em diferentes momentos da história humana individual e coletiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() II – I – III – I
 B() I – II – I – III
 C() I – II – III – II
 D() I – I – I – III
 E() II – II – III – I

23) Considere as afirmativas abaixo em relação ao ensino da linguagem escrita na Educação Infantil.

- I. Na Educação Infantil, é muito importante que o professor compreenda que a história da escrita na criança começa muito antes da primeira vez em que o professor coloca um lápis em sua mão e lhe mostra como formar letras.
- II. A linguagem escrita é constituída por um sistema de signos que designam os sons e as palavras da linguagem falada, os quais, por sua vez, são signos das relações e entidades reais.
- III. O gesto, para Vygotsky, é o signo visual inicial que contém a futura escrita da criança. São a escrita no ar, e os signos escritos são, frequentemente, simples gestos que foram fixados. Eles estão ligados à origem dos signos escritos.
- IV. No rabisco inicial a criança já tem consciência de seu significado funcional como signos auxiliares. Os rabiscos não mantêm qualquer relação com as sentenças significativas que lhes foram ditadas (surgem as linhas em ziguezague). Nessa fase da pré-escrita, a criança já desempenha uma função mnemônica.
- V. A escrita como função auxiliar de um signo organiza o comportamento da criança, mas ainda não possui um conteúdo próprio e indica a presença de um significado, embora este ainda não seja determinado.
- VI. Na escrita pictográfica o desenho torna-se uma atividade intelectual complexa, evoluindo de um processo autocontido de representação (desenho em si mesmo) para uma técnica funcional (meio/instrumento para registrar e recordar informações). Tal transformação demanda que a atividade de desenho seja mediada.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, III e VI são corretas.
- B() Somente as afirmativas I, IV, V e VI são corretas.
- C() Somente as afirmativas II, III, IV e V são corretas.
- D() Somente as afirmativas I, II e VI são corretas.
- E() Somente as afirmativas II, III, V e VI são corretas.

24) De acordo com o documento “Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de Educação Infantil” (2006), analise as afirmativas abaixo.

- I. As janelas, além de proporcionarem ventilação e iluminação adequadas, devem estar sempre ao alcance do usuário mirim, estabelecendo a integração e a visualização do ambiente externo, além de propiciar conceitos topológicos.
- II. É importante planejar a inclusão de brinquedos para diferentes faixas etárias, brinquedos que estimulem diferentes usos e atividades. Os confeccionados com materiais naturais da região costumam ser mais atrativos. Nas áreas externas recomenda-se que sejam evitados objetos ou equipamentos soltos, evitando que as crianças se machuquem, distraídas em suas fantasias.
- III. Devem-se oferecer áreas mais reservadas que permitam, em certos momentos, a preservação da individualidade ou o atendimento à necessidade de concentração e isolamento; cantos isolados ou áreas suspensas podem ser criados, permitindo-se que as crianças tenham refúgios e locais secretos.
- IV. A adaptação do mobiliário, dos equipamentos e do próprio espaço à escala da criança permite uma maior autonomia e independência, favorecendo o processo de desenvolvimento a partir de sua interação com o meio físico. Estantes acessíveis, com diversidade de materiais educativos disponíveis, bem como cadeiras e mesas leves que possibilitem o deslocamento pela própria criança, tornam o ambiente mais interativo e coerente à ideia de construção do conhecimento a partir da ação e da intervenção no meio.
- V. Prever quadros e painéis colocados à altura das crianças (um metro e meio do chão) permite que estas tenham autonomia para pregar seus trabalhos e expressar suas ideias, personalizando o ambiente e aproximando-se deste.
- VI. O refeitório deve distinguir e setorizar duas áreas distintas: preparo de alimentos e refeição. É importante que possibilite boas condições de higiene, ventilação e segurança; deve-se prever mobiliário adequado exclusivamente para a refeição das crianças.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, III, IV e VI estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

25) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) no que se refere à avaliação na creche e na pré-escola, analise as afirmativas abaixo.

- I. Conhecer as preferências das crianças, a forma de participarem nas atividades, seus parceiros prediletos para a realização de diferentes tipos de tarefas, suas narrativas e outros pontos pode ajudar o professor a reorganizar as atividades de modo mais adequado ao alcance dos propósitos infantis e das aprendizagens coletivamente trabalhadas. Ele poderá, então, fortalecer ou modificar a situação de modo a efetivar o projeto político-pedagógico de cada instituição.
- II. As instituições de Educação Infantil devem planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando do ingresso na instituição, considerando a necessária adaptação das crianças e de seus responsáveis às práticas e relacionamentos que têm lugar naquele espaço, e visa ao conhecimento de cada criança e de sua família pela equipe da instituição.
- III. A avaliação deve se basear na observação sistemática dos comportamentos de cada criança, de suas brincadeiras e interações no cotidiano, com a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), feita ao longo do período em muitos e diversificados momentos.
- IV. A documentação das observações e de outros dados sobre a aprendizagem da criança devem acompanhá-la ao longo de sua trajetória da Educação Infantil e ser entregue por ocasião de sua matrícula no Ensino Fundamental, para garantir uma atenção continuada ao processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança e compromissada em apontar possibilidades de avanços.
- V. A avaliação deve ser processual, incidindo exclusivamente sobre os aspectos cognitivos, as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças individualmente e ao coletivo de crianças, a forma como o professor respondeu às manifestações e às interações das crianças, os agrupamentos que as crianças formaram, o material oferecido e o espaço e o tempo garantidos para a realização das atividades.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
B() Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
E() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

26) Com base nos estudos de Luria (2006) em relação ao processo de desenvolvimento da escrita na criança, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () Para uma criança ser capaz de escrever ou anotar algo, suas relações com as coisas ao seu redor devem ser diferenciadas de forma que tudo o que ela encontra lhe desperte o interesse ou tenha uma função instrumental.
() A escrita pode ser definida como uma função que se realiza, culturalmente, por mediação.
() A escrita é uma das técnicas principais usadas para fins psicológicos, e constitui o uso funcional de linhas, pontos e outros signos para recordar e transmitir ideias e conceitos.
() A criança, antes de compreender o sentido e o mecanismo da escrita, já efetuou inúmeras tentativas para elaborar métodos primitivos, e estes são, para ela, a pré-história de sua escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – F – V
B() V – F – V – F
C() F – F – V – V
D() F – V – F – F
E() V – V – V – F

27) De acordo com os autores citados, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () Para Wallon (1981), a emoção é a primeira linguagem da criança, sua primeira forma de sociabilidade, através da qual são significadas as diversas situações (choros, espasmos etc.), transformando-se, assim, os atos que eram puramente impulsivos e motores em atos relacionais de comunicação.
- () São muitas as significações que Wallon atribui ao ato motor. Além do seu papel na relação com o mundo físico (motricidade de realização), o movimento tem um papel fundamental na afetividade e também na cognição. Antes de agir diretamente sobre o meio físico, o movimento atua sobre o meio humano, mobilizando as pessoas através das emoções. Na criança o movimento é tudo o que pode dar testemunho da vida psíquica e traduzi-la completamente, pelo menos até o momento em que aparece a palavra.
- () Para Wallon e Piaget, só podemos compreender a individualidade como construção social. Desde a simbiose emocional (indiferenciação entre o bebê e a mãe que ocorre nos primeiros três meses de vida), passando pela autonomia do sujeito (que deverá ocorrer ao final da adolescência), o outro é o eterno parceiro na vida psíquica, seja como modelo, seja desempenhando papel complementar ou de oposição.
- () Tanto para Vygotsky (1989) como para Wallon (1981), o ser humano se constrói na relação com o outro. Para Wallon, a individualidade só se faz possível no social. Para Vygotsky, toda função psicológica superior evidencia-se em dois momentos: primeiro no social e depois no individual, através de uma apropriação ativa, marcando as diferenças individuais. A apropriação é o processo de internalização das experiências que acontecem na relação, no social. É a passagem do inter para o intrapsicológico, significando que toda função existente no sujeito apareceu antes no social, na relação. Estabelece-se, assim, entre a criança e o meio envolvente, um circuito de trocas mútuas que condicionam e modelam reciprocamente as suas reações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – F – V – F
- B() F – V – F – V
- C() F – F – V – F
- D() V – V – F – V
- E() V – V – F – F

28) Kuhlmann (1998), em seus estudos sobre a infância e a Educação Infantil, apresenta uma abordagem histórica sobre esse tema. Segundo os estudos desse autor, analise as afirmativas abaixo.

- I. As instituições de educação da criança pequena estão em estreita relação com as questões que dizem respeito à história da infância, da família, da população, da urbanização, do trabalho, das relações de produção etc. – e, é claro, com a história das demais instituições educacionais.
- II. É preciso considerar que o conjunto das experiências vividas pelas crianças em diferentes lugares históricos, geográficos e sociais é muito mais do que uma representação dos adultos sobre essa fase da vida. Não é preciso conhecer as representações de infância, considerar as crianças concretas ou localizá-las nas relações sociais.
- III. Pensar a criança na história significa considerá-la como um sujeito histórico, e isso requer compreender o que se entende por sujeito histórico. Para tanto, é importante perceber que as crianças concretas, na sua materialidade, no seu nascer, no seu viver ou morrer, expressam a inevitabilidade da história e nela se fazem presentes, nos mais diferentes momentos.
- IV. A criança não escreve sua própria história. A história da criança é uma história *sobre* a criança. Ao procurar levar em conta essa fase da vida, caracterizando-a como realidade distinta do adulto, não podemos nos esquecer de que continuamos adultos pesquisando e escrevendo sobre elas.
- V. As crianças participam das relações sociais, e este não é exclusivamente um processo psicológico, mas social, cultural, histórico. As crianças buscam essa participação e apropriam-se de valores e comportamentos próprios de seu tempo e lugar, porque as relações sociais são parte integrante de suas vidas, de seu desenvolvimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

29) A partir dos princípios delineados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), analise as afirmativas abaixo.

- I. De acordo com os **princípios éticos**, cabe às instituições de Educação Infantil assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas; valorizar suas produções, individuais e coletivas; apoiar a conquista pelas crianças de autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades e para a realização de cuidados pessoais diários.
- II. Para a concretização dos **princípios políticos** apontados para a área, a instituição de Educação Infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando suas práticas educativas de modo a promover a formação participativa e crítica das crianças; criar contextos que permitam às crianças a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem-estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade.
- III. Em relação aos **princípios estéticos**, é desejável que o trabalho pedagógico na unidade de Educação Infantil amplie as possibilidades da criança de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades. Deve, ainda, possibilitar às crianças apropriar-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade que se vinculam a diferentes países, sociedades e espaços culturais, independentes de seu valor formativo.
- IV. Os princípios **éticos, estético e políticos** devem sustentar as práticas de Educação Infantil e privilegiar aprendizagens como ser solidário com todos os colegas, respeitá-los, não discriminá-los e saber por que isto é importante, aprender a fazer comentários positivos e produtivos ao trabalho dos colegas, a apreciar suas próprias produções e a expor a adultos e crianças o modo como as fez.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

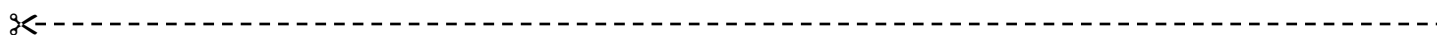
- A() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E() As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

30) Com relação aos precursores da Educação Infantil, relacione a coluna 1 com a coluna 2.

I. Friedrich Froebel	<p>() Psicologizou a educação. Procurou aprimorar suas teorias a partir das práticas, no desejo de desenvolver a educação pública, pois acreditava que a renovação da educação seria a verdadeira questão social. Pregou a democratização da educação, influenciando assim os governantes de seu país e fazendo com que esses passassem a se interessar pela educação das crianças menos favorecidas. O lar era a melhor instituição de educação, onde seria desenvolvida a formação moral, política e religiosa.</p> <p>() Renovou o ensino, desenvolvendo um peculiar método que ficou mundialmente conhecido. O método, dirigido especialmente às crianças do período pré-escolar, é baseado no estímulo da iniciativa e capacidade de resposta da criança, através do uso do material didático especialmente desenhado. Propõe uma enorme diversificação das tarefas e a máxima liberdade possível, de tal maneira que a criança aprenda por si mesmo e seguindo o ritmo de suas próprias descobertas.</p> <p>() O nome (jardim-de-infância) reflete sua ideia, que era compartilhada com outros pensadores de seu tempo: a criança é como uma planta em sua fase de formação, exigindo cuidados periódicos para que cresça de maneira saudável. Juntamente com a administração do jardim-de-infância, coordenou uma gráfica onde eram impressas instruções de brincadeiras e canções para serem utilizadas em escolas e em casa.</p> <p>() Formou-se em Medicina em 1896. No ano seguinte, decidiu estudar as crianças deficientes e sinalizou para o fato de que, mais do que clínico, o problema de tais crianças era pedagógico. Em 1898, expôs suas ideias sobre esse fato no congresso pedagógico de Turim. A seguir, foi para Londres e Paris para aprofundar-se em seus estudos. Cursou Filosofia na Universidade de Roma e Psicologia Experimental, acreditando que a educação das crianças tinha de ter seu primeiro e essencial fundamento no conhecimento científico, somático e psíquico de seu ser.</p>
II. Maria Montessori	
III. João Pestalozzi	

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() II – I – II – III
- B() I – II – III – II
- C() I – II – I – III
- D() II – III – II – I
- E() III – II – I – II



GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															
QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															

